



Enquête sur l'inclusivité dans l'École publique

<https://tinyurl.com/INCLUSIVITE>

PARTIE 1 : Enquête DDEN

Nom de l'école : _____

Nom de la commune : _____ Code postal * _____

Courriel de l'école @: * _____

Types d'école *

Maternelle Élémentaire Primaire

Zonage de l'école *

Urbaine Péri-Urbaine Rurale

Cette école est-elle classée en REP/REP+ ? *

REP/REP+ : Réseau d'éducation prioritaire / Réseau d'éducation prioritaire renforcé

OUI Non

Nombre de Classes ordinaires *

Nombre d'élèves dans l'école *

Moins de 20 entre 21 et 50 entre 51 et 100 entre 101 et 200 + de 200 + de 300

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAI : *

PAI: Le Projet d'Accueil Individualisé est un document écrit qui précise les aménagements de la scolarité pour besoins médicaux

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPS : *

PPS: Le Projet Personnalisé de Scolarisation est un document qui répond à des difficultés engendrées par une situation de handicap reconnue, émanant de la CDAPH.

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAP : *

PAP: Plan d'Accompagnement Personnalisé destiné à des enfants présentant des troubles des apprentissages mais qui pour leur scolarité n'ont besoin que d'aménagements horaires ou matériels.

Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPRE : *

PPRE: L'objectif du Programme Personnalisé de Réussite Educative est d'accompagner l'enfant individuellement pour l'aider à maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences par des pratiques pédagogiques différenciées. (Automatiquement mis en place en cas de redoublement).

Nombre d'élèves pouvant être en grande difficulté, sans plan rédigé, sans notification. *

Existe-t-il un ou plusieurs dispositifs spécifiques d'accueils dans l'école ? *

ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire), UEMA /UEEA (Unité d'Enseignement Maternelle / Elémentaire Autisme), SESSAD (Service d'Éducation spéciale et de soins à domicile), UEE (Unité d'Enseignement Externalisé)

Les cases cochées correspondent à des oui

ULIS UEEA UEMA SESSAD UEE

Nombre d'élèves avec notification MDPH *

MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées).

Nombre d'élèves avec orientation de la MDPH et en attente de place ? *

Ne sait pas

Et pour quelle orientation ?*

IME (Institut Médico-Éducatif), ITEP (Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique), SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté)

(Plusieurs choix possibles, les cases cochées correspondent à des oui)

IME ITEP SEGPA UEEA UEMA SESSAD Autre

Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement AESH individualisé. *

AESH : Accompagnant d'Élèves en Situation de Handicap

Nombre d'heures total d'accompagnement d'AESH individualisés par semaine. *

Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement AESH mutualisé. *

Nombre d'heures total d'accompagnement d'AESH mutualisés par semaine. *

Existe-t-il d'autres types d'aides ? *

Dans le cadre des autres besoins d'inclusion : adaptation grande difficulté scolaire (RASED) Haut potentiel intellectuel (EIP), situation sociale difficile (PRE), élève allophone (UP2A) (Les cases cochées correspondent à des oui)

RASED EIP PRE UP2A

Avez-vous connaissance de ressources pour soutenir les enseignants dans l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers ? *

La plateforme « Cap école inclusive » Oui Non

Le site : « ecole-inclusive.org » Oui Non

Autre : Oui Non

Les enseignants concernés ont-ils été informés sur le(s) type(s) de handicap qu'ils accueillent par ? *

L'enseignant référent Oui Non

Les parents Oui Non

L'enseignant N-1 Oui Non

Les enseignants reçoivent-ils un suivi et /ou un soutien pour l'accueil et l'adaptation de leur pédagogie ? *

En dehors de la formation théorique de base de 25h

OUI NON

- Qui assure ce suivi ? : _____

Faites-vous régulièrement un suivi pluridisciplinaire pour évaluer les élèves concernés ? *

Suivant le référentiel PIAL:(pilote, coordinateur, enseignant référent et non référent, 2 AESH et 1 ou 2 parents)

OUI NON

Y-a-t-il des contacts réguliers avec l'enseignant référent ? *

OUI NON

Selon vous les élèves en inclusion bénéficient-ils d'un accompagnement satisfaisant ? *

OUI NON

Les conditions d'accueil matériel et environnemental sont-elles satisfaisantes ? *

OUI NON

Les élèves en inclusion ont-ils un livret de parcours inclusif ? *

OUI NON

Les règles de vie en commun ont-elles été adaptées au dispositif de l'école inclusive ? * *Exemple : les enfants à besoins éducatifs particuliers bénéficient-ils d'une attention spécifique concernant les temps de récréation, et / ou les temps périscolaires.*

OUI NON

Les familles des élèves à besoins éducatifs particuliers sont elles régulièrement associées aux projets de scolarisation de leurs enfants ?

Régulièrement en cours d'année Au moins une fois durant l'année scolaire Rarement Jamais

Selon vous quels sont les points forts de l'inclusion ? *

En quelques phrases courtes

Selon vous quels sont les freins à l'inclusion ? *

(Choisir les 3 qui vous semblent les plus importantes)

- La nature du handicap accueilli
- Le nombre d'enfants présents dans la classe
- La motivation des enseignants
- La crainte de l'enseignant d'être isolé face au handicap
- L'inclusion vécue comme une charge supplémentaire
- L'absence de formation initiale et continue des enseignants
- La nécessité d'une meilleure professionnalisation des accompagnants AESH
- Les parents de l'enfant en situation de handicap
- L'absence d'un partenariat entre l'école et le médico-social
- L'absence d'un partenariat entre l'école et la municipalité (pour le financement de certaines Adaptations)
- Une aide humaine limitée pendant le temps scolaire et/ou périscolaire

Au regard de votre sensibilité, pensez-vous que le dispositif gouvernemental actuellement mis en place permet l'accueil de tout type de handicap en classe ordinaire ? *

OUI NON

Dans votre circonscription, le dispositif d'accompagnement vous paraît-il satisfaisant ? *

D'un point de vue logistique Oui Non

Dans les échanges pédagogiques Oui Non

Dans l'articulation 1^{er} et 2^{ème} degré Oui Non

Que pensez-vous de l'inclusion telle qu'elle est mise en place ? *

En quelques Phrases courtes

Selon vous et globalement, comment les élèves en situation de handicap vivent-ils leur inclusion ? *

- Sans problème et plutôt bien
- Sans manifestation de souffrance
- Difficilement

Dans les classes, la présence d'un enfant handicapé (ou de plusieurs) : *

- Peut altérer la tolérance des autres enfants
- Est parfaitement banalisée
- Peut être à l'origine de réactions de rejet
- Entraîne une inquiétude du côté de certains parents, d'un possible retard scolaire du groupe classe
- Crée une émulation bénéfique au sein du groupe classe.

Union DDEN concernée par ce questionnaire : *

(Mettre le numéro du département concerné)