



## Enquête sur l'inclusivité dans l'École publique

<https://tinyurl.com/INCLUSIVITE>

### PARTIE 1 : Enquête DDEN

Nom de l'école : \_\_\_\_\_

Nom de la commune : \_\_\_\_\_ Code postal \* \_\_\_\_\_

Courriel de l'école @: \* \_\_\_\_\_

#### Types d'école \*

Maternelle  Élémentaire  Primaire

#### Zonage de l'école \*

Urbaine  Péri-Urbaine  Rurale

#### Cette école est-elle classée en REP/REP+ ? \*

*REP/REP+ : Réseau d'éducation prioritaire / Réseau d'éducation prioritaire renforcé*

OUI  Non

#### Nombre de Classes ordinaires \*

#### Nombre d'élèves dans l'école \*

Moins de 20  entre 21 et 50  entre 51 et 100  entre 101 et 200  + de 200  + de 300

#### Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAI : \*

*PAI: Le Projet d'Accueil Individualisé est un document écrit qui précise les aménagements de la scolarité pour besoins médicaux*

#### Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPS : \*

*PPS: Le Projet Personnalisé de Scolarisation est un document qui répond à des difficultés engendrées par une situation de handicap reconnue, émanant de la CDAPH.*

#### Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PAP : \*

*PAP: Plan d'Accompagnement Personnalisé destiné à des enfants présentant des troubles des apprentissages mais qui pour leur scolarité n'ont besoin que d'aménagements horaires ou matériels.*

#### Nombre d'élèves à besoins éducatifs particuliers bénéficiant d'un PPRE : \*

*PPRE: L'objectif du Programme Personnalisé de Réussite Educative est d'accompagner l'enfant individuellement pour l'aider à maîtriser le niveau suffisant du socle de connaissances et de compétences par des pratiques pédagogiques différenciées. (Automatiquement mis en place en cas de redoublement).*

#### Nombre d'élèves pouvant être en grande difficulté, sans plan rédigé, sans notification. \*

**Existe-t-il un ou plusieurs dispositifs spécifiques d'accueils dans l'école ? \***

*ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire), UEMA /UEEA ( Unité d'Enseignement Maternelle / Elémentaire Autisme), SESSAD (Service d'Éducation spéciale et de soins à domicile), UEE (Unité d'Enseignement Externalisé)*

*Les cases cochées correspondent à des oui*

ULIS  UEEA  UEMA  SESSAD  UEE

**Nombre d'élèves avec notification MDPH \***

*MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées).*

**Nombre d'élèves avec orientation de la MDPH et en attente de place ? \***

Ne sait pas

**Et pour quelle orientation ?\***

*IME (Institut Médico-Éducatif), ITEP (Institut Thérapeutique Éducatif et Pédagogique), SEGPA (Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté)*

*(Plusieurs choix possibles, les cases cochées correspondent à des oui)*

IME  ITEP  SEGPA  UEEA  UEMA  SESSAD  Autre

**Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement AESH individualisé. \***

*AESH : Accompagnant d'Élèves en Situation de Handicap*

**Nombre d'heures total d'accompagnement d'AESH individualisés par semaine. \***

**Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement AESH mutualisé. \***

**Nombre d'heures total d'accompagnement d'AESH mutualisés par semaine. \***

**Existe-t-il d'autres types d'aides ? \***

*Dans le cadre des autres besoins d'inclusion : adaptation grande difficulté scolaire (RASED) Haut potentiel intellectuel (EIP), situation sociale difficile (PRE), élève allophone (UP2A) (Les cases cochées correspondent à des oui)*

RASED  EIP  PRE  UP2A

**Avez-vous connaissance de ressources pour soutenir les enseignants dans l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers ? \***

La plateforme « Cap école inclusive »  Oui  Non

Le site : « ecole-inclusive.org »  Oui  Non

Autre :  Oui  Non

**Les enseignants concernés ont-ils été informés sur le(s) type(s) de handicap qu'ils accueillent par ? \***

L'enseignant référent  Oui  Non

Les parents  Oui  Non

L'enseignant N-1  Oui  Non

**Les enseignants reçoivent-ils un suivi et /ou un soutien pour l'accueil et l'adaptation de leur pédagogie ? \***

*En dehors de la formation théorique de base de 25h*

OUI  NON

**- Qui assure ce suivi ? :** \_\_\_\_\_

**Faites-vous régulièrement un suivi pluridisciplinaire pour évaluer les élèves concernés ? \***

*Suivant le référentiel PIAL:( pilote, coordinateur, enseignant référent et non référent, 2 AESH et 1 ou 2 parents)*

OUI  NON

**Y-a-t-il des contacts réguliers avec l'enseignant référent ? \***

OUI  NON

**Selon vous les élèves en inclusion bénéficient-ils d'un accompagnement satisfaisant ? \***

OUI  NON

**Les conditions d'accueil matériel et environnemental sont-elles satisfaisantes ? \***

OUI  NON

**Les élèves en inclusion ont-ils un livret de parcours inclusif ? \***

OUI  NON

**Les règles de vie en commun ont-elles été adaptées au dispositif de l'école inclusive ? \*** *Exemple : les enfants à besoins éducatifs particuliers bénéficient-ils d'une attention spécifique concernant les temps de récréation, et / ou les temps périscolaires.*

OUI  NON

**Les familles des élèves à besoins éducatifs particuliers sont elles régulièrement associées aux projets de scolarisation de leurs enfants ?**

Régulièrement en cours d'année  Au moins une fois durant l'année scolaire  Rarement  Jamais

**Selon vous quels sont les points forts de l'inclusion ? \***

*En quelques phrases courtes*

---

**Selon vous quels sont les freins à l'inclusion ? \***

*(Choisir les 3 qui vous semblent les plus importantes)*

- La nature du handicap accueilli  Le nombre d'enfants présents dans la classe
- La motivation des enseignants  La crainte de l'enseignant d'être isolé face au handicap
- L'inclusion vécue comme une charge supplémentaire
- L'absence de formation initiale et continue des enseignants
- La nécessité d'une meilleure professionnalisation des accompagnants AESH
- Les parents de l'enfant en situation de handicap
- L'absence d'un partenariat entre l'école et le médico-social
- L'absence d'un partenariat entre l'école et la municipalité (pour le financement de certaines Adaptations)
- Une aide humaine limitée pendant le temps scolaire et/ou périscolaire

**Au regard de votre sensibilité, pensez-vous que le dispositif gouvernemental actuellement mis en place permet l'accueil de tout type de handicap en classe ordinaire ? \***

OUI  NON

**Dans votre circonscription, le dispositif d'accompagnement vous paraît-il satisfaisant ? \***

D'un point de vue logistique  Oui  Non

Dans les échanges pédagogiques  Oui  Non

Dans l'articulation 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> degré  Oui  Non

**Que pensez-vous de l'inclusion telle qu'elle est mise en place ? \***

*En quelques Phrases courtes*

---

---

---

---

**Selon vous et globalement, comment les élèves en situation de handicap vivent-ils leur inclusion ? \***

- Sans problème et plutôt bien
- Sans manifestation de souffrance
- Difficilement

**Dans les classes, la présence d'un enfant handicapé (ou de plusieurs) : \***

- Peut altérer la tolérance des autres enfants
- Est parfaitement banalisée
- Peut être à l'origine de réactions de rejet
- Entraîne une inquiétude du côté de certains parents, d'un possible retard scolaire du groupe classe
- Crée une émulation bénéfique au sein du groupe classe.

**Union DDEN concernée par ce questionnaire : \***

*(Mettre le numéro du département concerné)*